



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENERAPAN PENDEKATAN PROSES KELOMPOK
MENGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
POKOK BAHASAN JAMUR KELAS X DI MA ISLAMIC
CENTRE CIREBON**

SKRIPSI



**E. FEBRY RISMAN PRAMANA
NIM 07460848**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN PENDEKATAN PROSES KELOMPOK
MENGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
POKOK BAHASAN JAMUR KELAS X DI MA ISLAMIC
CENTRE CIREBON**

SKRIPSI

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan S1 IPA Biologi
Fakultas Tarbiyah

E. FEBRY RISMAN PRAMANA
NIM. 07460848

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**



ABSTRAK

E. FEBRY RISMAN P. NIM 07460848. PENERAPAN PENDEKATAN PROSES KELOMPOK MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN TIPE *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN JAMUR KELAS X DI MA ISLAMIC CENTRE CIREBON

Penerapan pendidikan dalam kehidupan tidak terlepas dari proses belajar mengajar, yang di dalamnya melibatkan guru sebagai pengajar. Peran guru dalam proses belajar mengajar tidak hanya terpaku pada penyampaian informasi, tetapi juga harus bisa menjadi fasilitator yang memberikan kemudahan kepada peserta didik dalam menggali informasi yang mereka tangkap selama proses pembelajaran terjadi. Oleh karena itu, hendaknya guru harus lebih kreatif dalam mengembangkan kemampuan manajemen kelasnya dan juga dalam menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi, sehingga proses belajar mengajar tidak monoton dan hasil belajar menjadi optimal.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mengkaji peningkatan hasil belajar siswa di kelas yang menerapkan pendekatan proses kelompok menggunakan metode pembelajaran tipe *jigsaw* pada pokok bahasan jamur, (2) mengkaji perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara kelas yang menerapkan pendekatan proses kelompok menggunakan metode pembelajaran tipe *jigsaw* dengan kelas yang menerapkan metode ceramah pada pokok bahasan jamur, dan (3) mengkaji respon siswa terhadap penerapan pendekatan proses kelompok menggunakan metode pembelajaran tipe *jigsaw* pada pokok bahasan jamur.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MA Islamic Centre Cirebon dengan sampel 2 kelas yaitu kelas X.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.3 sebagai kelas kontrol, dimana masing-masing kelas berjumlah 40 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes dan angket. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan uji prasyarat, yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji gain dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat peningkatan hasil belajar siswa di kelas yang menerapkan pendekatan proses kelompok menggunakan metode pembelajaran tipe *jigsaw* pada pokok bahasan jamur, hal ini dilihat berdasarkan hasil uji *Mann-Whitney* yang menunjukkan 0,000 pada nilai signifikansi atau Sig (2-tailed), (2) terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara kelas yang menerapkan pendekatan proses kelompok menggunakan metode pembelajaran tipe *jigsaw* dengan kelas yang menerapkan metode ceramah pada pokok bahasan jamur, hal ini dilihat dari hasil uji *Independent Samples T Test* yang menunjukkan nilai signifikansi atau Sig (2-tailed) adalah 0,000. Apabila dibandingkan, maka nilainya akan lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), dengan demikian berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, dan (3) respon siswa terhadap penerapan pendekatan proses kelompok menggunakan metode pembelajaran tipe *jigsaw* pada pokok bahasan jamur dikategorikan kuat, hal ini dilihat dari hasil prosentase rata-rata sebesar 68,3% siswa menjawab setuju. Dengan kata lain, sebagian besar siswa merasa senang dengan diterapkannya pendekatan proses kelompok menggunakan metode pembelajaran tipe *jigsaw* dalam proses belajar mengajar.

Kata kunci : *pendekatan proses kelompok, metode jigsaw, hasil belajar*



KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr, wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Penerapan Pendekatan Proses Kelompok Menggunakan Metode Pembelajaran Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Jamur Kelas X di MA Islamic Centre Cirebon”***.

Skripsi ini di tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Pihak-pihak yang dimaksud antara lain :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun, M.A, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Kartimi, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Saifuddin, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing I
5. Ibu Hj. Ria Yulia Gloria, S.P, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II
6. Bapak Drs. Lili Jumali, M.Pd, selaku Kepala MA Islamic Centre Cirebon.
7. Bapak Mulki Panji, S.Pd, selaku Guru Biologi di MA Islamic Centre Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi, bimbingan, dan bantuan baik moril maupun materil mulai dari penyusunan proposal, penelitian, hingga penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak dan teman-teman tercinta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa datang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Wassalamu'alaikum wr, wb.

Cirebon, Juni 2012

E. FEBRY RISMAN P.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	7
F. Kerangka Pemikiran	7
G. Hipotesis	10
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pendekatan Proses Kelompok (<i>Group Process Approach</i>)	11
1. Pengertian Pendekatan Proses Kelompok (<i>Group Process Approach</i>)	11
2. Unsur-unsur dalam Pendekatan Proses Kelompok	13
3. Manfaat Belajar Bersama dalam Kelompok	17
B. Metode Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i>	18
1. Pengertian Metode Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i>	18
2. Langkah-langkah Metode Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i>	20
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i>	24
C. Hasil Belajar	25
1. Pengertian Belajar.....	25
2. Pengertian Hasil Belajar	26



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Pengukuran Ranah Kognitif	30
D. Materi Jamur (<i>Fungi</i>).....	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	39
1. Waktu Penelitian	39
2. Tempat Penelitian	39
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	39
C. Desain Penelitian	40
D. Prosedur Penelitian	41
E. Langkah-langkah Penelitian	42
1. Sumber Data	42
2. Populasi dan Sampel	42
3. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	45
G. Pelaksanaan Penelitian.....	55
H. Penelitian yang Relevan.....	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Belajar Siswa di Kelas yang Menerapkan Pendekatan Proses Kelompok Menggunakan Metode Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i> Pada Pokok Bahasan Jamur.....	59
B. Perbedaan Hasil Belajar Siswa antara Kelas yang Menerapkan Pendekatan Proses Kelompok Menggunakan Metode Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i> dengan Kelas yang Menerapkan Metode Ceramah pada Pokok Bahasan Jamur	63
C. Respon Siswa terhadap Penerapan Pendekatan Proses Kelompok Menggunakan Metode Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i> pada Pokok Bahasan Jamur.....	74
D. Pembahasan	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	82
B. Saran	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
1. Bagan Kerangka Pemikiran	9
2. Pembentukan Kelompok <i>Jigsaw</i>	21
3. Siklus Reproduksi Seksual dan Aseksual <i>Rhizopus</i>	34
4. Struktur Tubuh <i>Basidiomycota</i>	37
5. Bagan Prosedur Penelitian	41





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1. Kegiatan guru dan siswa dalam Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	23
2. Interpretasi Skor Angket.....	44
3. Skala Observasi.....	45
4. Data Skor Kelas Eksperimen	59
5. Data Skor Kelas Kontrol	65
6. Data Nilai Test dan N Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	69
7. Data Hasil Sebaran Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Pendekatan Proses Kelompok Menggunakan Model Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i>	74
8. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Pendekatan Proses Kelompok Menggunakan Model Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i>	76



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Silabus	84
2. RPP Kelas Eksperimen	85
3. RPP Kelas Kontrol	95
4. Peta konsep	104
5. Analisis Konsep	105
6. Kisi-kisi Instrumen Angket	111
7. Angket Respon Siswa	112
8. Kisi-kisi Instrumen Tes	114
9. Soal Uji Coba Instrumen Penelitian	132
10. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Penelitian	142
11. Soal Tes Penelitian	143
12. Kunci Jawaban Soal Tes Penelitian	150
13. Data Hasil Uji Coba Instrumen	151
14. Analisis Butir Soal Tes	157
15. Data Hasil Sebaran Angket	169
16. Skor Hasil Sebaran Angket	171
17. Rekapitulasi Hasil Sebaran Angket	172
18. Data Pretest Kelas Eksperimen	173
19. Data Posttest Kelas Eksperimen	175
20. Data Pretest Kelas Kontrol	177
21. Data Posttest Kelas Kontrol	179
22. Data Nilai dan N Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	181
23. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	182
24. Hasil Output Perhitungan SPSS	184



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

25. Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar	191
26. Instrumen Wawancara.....	192
27. Instrumen Observasi	194





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peranan yang begitu penting dalam kehidupan manusia dan juga kemajuan bangsa, dimana perkembangan suatu bangsa dapat di lihat dari tingkat pendidikan negara itu sendiri. Penerapan pendidikan dalam kehidupan merupakan suatu kekuatan yang dominan dan menjadi faktor penentu bagi prestasi dan produktifitas seseorang, hal ini nampak dalam kehidupan masyarakat bahwa tak satupun fungsi dan kedudukan yang diperoleh tanpa melalui jenjang pendidikan formal.

Dalam suatu proses pembelajaran, hendaknya seorang guru harus memiliki tujuan yang ingin dicapai, tujuan yang dimaksud adalah adanya perubahan tingkah laku dari siswanya agar menjadi lebih baik. Pada pembelajaran Biologi khususnya, terdapat tiga ranah pencapaian yang hendak di ungkap dari dalam diri siswa oleh gurunya, ketiga ranah tersebut meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

Dalam manajemen kelas, pendekatan proses kelompok (*group process approach*) dipandang sebagai langkah yang tepat untuk menggali hasil belajar kognitif dan afektif siswa. Hal ini dikarenakan pendekatan proses kelompok lebih mengedepankan pada kerjasama interaktif antar siswa dan berorientasikan pada kelompok belajar. Dengan begitu, siswa bisa mengembangkan ranah kognitif yang ada pada dirinya untuk menjalin

hubungan dan kerjasama, baik dengan siswa yang lain maupun dengan gurunya.

Pendekatan proses kelompok juga dapat membantu guru dalam mewujudkan kondisi kelas yang efektif dan produktif. Seperti yang diungkapkan T. Raka Joni dalam Mulyadi (2009:55), bahwa tugas utama guru dalam manajemen kelas adalah membina dan memelihara kelompok belajar yang produktif dan efektif.

Menurut Danim (2010:135), kelompok belajar yang baik merupakan kelompok yang mampu menunjukkan capaian umum hasil belajar yang memuaskan, baik pada ujian sekolah maupun ujian akhir. Untuk dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan maka kelompok belajar di kelas memerlukan suatu pengorganisasian yang efektif.

Sedangkan menurut penelitian yang telah dilakukan oleh Wulandari (2010), penerapan pendekatan proses kelompok dalam proses pembelajaran bisa dijadikan salah satu cara dalam mengurangi permasalahan yang ada pada manajemen kelas. Serta mampu menunjang terjalinnya kerjasama yang baik diantara siswa dalam kelompok belajar, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Untuk memahami konsep-konsep yang tercakup dalam kurikulum khususnya mata pelajaran Biologi secara keseluruhan tidaklah mudah, karena materi pokok bahasan yang ada pada Biologi menuntut adanya daya pikir yang luas dari siswa dan juga pemahaman yang terpadu, sehingga menghasilkan sebuah hasil belajar yang baik dalam mempelajari materi-



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

materi Biologi. Begitupun dengan materi tentang jamur, yang didalamnya berisi beberapa sub-bab yang harus bisa dipahami oleh siswa, bukan sekedar untuk dihafalkan.

Berdasarkan informasi dari guru Biologi kelas X MA (Madrasah Aliyah) Islamic Centre Cirebon, pembelajaran Biologi umumnya dilakukan dengan metode ceramah. Konsep-konsep Biologi yang disampaikan masih kurang dipahami oleh siswa, hal ini terlihat dari nilai ulangan harian siswa pada pokok bahasan Jamur (*Fungi*), yang memperoleh nilai rata-rata 58,4 pada tahun ajaran 2010/2011, dapat disimpulkan bahwa pokok bahasan Jamur ini cukup sulit, karena masih banyak siswa yang belum memperoleh nilai diatas rata-rata.

Dari permasalahan diatas, peneliti mengangkat tema penelitian ini pada masalah pengelolaan kelas sebagai bagian dari proses pengelolaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan proses kelompok, dengan judul “Penerapan Pendekatan Proses Kelompok Menggunakan Metode Pembelajaran Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Jamur Kelas X di MA Islamic Centre Cirebon.”

B. Perumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini dikelompokkan ke dalam tiga tahapan, yaitu :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran Biologi.

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif.

c. Jenis masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah tentang rendahnya hasil belajar siswa, terutama dalam mata pelajaran Biologi, sehingga materi Biologi yang disampaikan oleh guru kurang dipahami oleh siswa.

2. Pembatasan Masalah

a. Materi yang diajarkan dibatasi hanya pada pokok bahasan jamur (*fungi*).

b. Jenis pendekatan yang diukur adalah pendekatan proses kelompok (*group process approach*).

c. Aspek yang diukur adalah ranah kognitif.

d. Obyek penelitian dibatasi pada peserta didik kelas X-1 dan X-3 MA Islamic Centre Cirebon tahun ajaran 2011/2012, dimana perolehan nilai rata-rata kelasnya masih di bawah KKM (kriteria ketuntasan minimal).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Adakah peningkatan hasil belajar siswa di kelas yang menerapkan pendekatan proses kelompok menggunakan metode pembelajaran tipe *jigsaw* pada pokok bahasan jamur kelas X di MA Islamic Centre Cirebon?
- b. Adakah perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara kelas yang menerapkan pendekatan proses kelompok menggunakan metode pembelajaran tipe *jigsaw* dengan kelas yang menerapkan metode ceramah pada pokok bahasan jamur kelas X di MA Islamic Centre?
- c. Bagaimanakah respon siswa terhadap penerapan pendekatan proses kelompok menggunakan metode pembelajaran tipe *jigsaw* pada pokok bahasan jamur kelas X di MA Islamic Centre Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan jamur melalui pendekatan proses kelompok menggunakan metode pembelajaran tipe *jigsaw*. Adapun rincian tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mengkaji peningkatan hasil belajar siswa di kelas yang menerapkan pendekatan proses kelompok menggunakan metode pembelajaran tipe *jigsaw* pada pokok bahasan jamur kelas X di MA Islamic Centre Cirebon.
2. Mengkaji perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara kelas yang menerapkan pendekatan proses kelompok menggunakan metode

pembelajaran tipe *jigsaw* dengan kelas yang menerapkan metode ceramah pada pokok bahasan jamur kelas X di MA Islamic Centre.

3. Mengkaji respon siswa terhadap penerapan pendekatan proses kelompok menggunakan metode pembelajaran tipe *jigsaw* pada pokok bahasan jamur kelas X di MA Islamic Centre Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

1. Bagi Guru Biologi, dapat dijadikan sebagai umpan balik terhadap kemampuan manajemen kelas yang dimilikinya yang berorientasikan kepada siswa.
2. Bagi Kepala Sekolah, dapat dijadikan sebagai masukan terhadap kemampuan manajemen kelas yang dimiliki seorang guru Biologi sehingga akan lebih ditingkatkan lagi pengawasan dan pembinaan terhadap kinerja guru tersebut.
3. Bagi Peneliti, dapat menjadi bekal pengetahuan mengenai pendekatan proses kelompok dalam meningkatkan hasil belajar dan dapat menerapkannya dengan baik dalam proses pembelajaran.
4. Bagi Siswa, dengan diterapkan pendekatan proses kelompok yang baik dari seorang guru dapat mendorong semangat mereka dalam meningkatkan prestasi belajarnya.
5. Bagi Pengembangan Ilmu, penelitian ini dapat dijadikan bahan rujukan bagi para peneliti untuk mengembangkan indikator-indikator pendekatan



proses kelompok di setiap pokok bahasannya sehingga permasalahan yang ada di dalam kelas selama proses belajar dapat ditanggulangi.

E. Definisi Operasional

Berdasarkan judul yang telah ditentukan, dapat peneliti jabarkan beberapa definisi operasional yang ada pada penelitian ini:

1. Pendekatan proses kelompok (*group process approach*) yang didasarkan pada psikologi sosial dan dinamika kelompok yang mengemukakan dua asumsi sebagai berikut:
 - a. Pengalaman belajar sekolah berlangsung dalam konteks sosial.
 - b. Tugas guru yang terutama dalam manajemen kelas adalah pembinaan dan memelihara kelompok yang produktif dan efektif.
2. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar kognitif siswa. *Pre-test* dan *post-test* digunakan sebagai alat evaluasi untuk mengukur kemampuan kognitif siswa, yang diperoleh dari perbandingan nilai *pre-test* dan *post-test* pada akhir pembelajaran.

F. Kerangka Pemikiran

Dalam suatu proses pembelajaran tidak terlepas dari tujuan pembelajaran. Seorang guru harus memiliki tujuan pembelajaran yang hendak dicapai selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuan pembelajaran tersebut dapat diperoleh dengan cara mengembangkan kompetensi dasar yang telah ditetapkan oleh kurikulum yang berlaku.

Adapun tujuan pembelajaran yang hendak dicapai oleh seorang guru, itu meliputi tiga aspek dasar, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.



Ketiga ranah tersebut harus bisa tercapai dari dalam diri siswa oleh gurunya. Ranah kognitif digunakan guru untuk mengetahui sejauh mana siswa mampu menguasai materi pelajaran yang telah diajarkan, hal ini bisa dilihat dari hasil nilai evaluasi seperti tes harian. Ranah afektif lebih menekankan pada segi sikap yang dimiliki siswa, seperti bagaimana ia merespon pertanyaan yang diajukan guru ataupun dalam melakukan kerjasama dalam kelompok. Sedangkan ranah psikomotor lebih fokus kepada kemampuan motorik siswa, misalnya melakukan kegiatan praktikum.

Hal yang perlu dilakukan guru dalam mengembangkan ketiga aspek tersebut adalah dengan cara menempatkan siswanya kedalam lingkungan belajar yang berorientasi pada kelompok belajar. Dengan begitu, guru dapat melatih siswa untuk membina keeratan hubungan diantara mereka dan juga gurunya, dimana siswa dapat berdiskusi dan bekerja sama dengan anggota kelompoknya.

Untuk itu guru harus bisa menerapkan pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada kelompok belajar, yakni dengan pendekatan proses kelompok. Model pendekatan ini membutuhkan kemampuan guru dalam menciptakan momentum yang dapat mendorong kelompok-kelompok di dalam kelas menjadi kelompok yang produktif. Di samping itu, pendekatan ini juga mengharuskan guru untuk mampu menjaga kondisi hubungan antar kelompok agar dapat selalu berjalan dengan baik. (Rusydie, 2011:55)

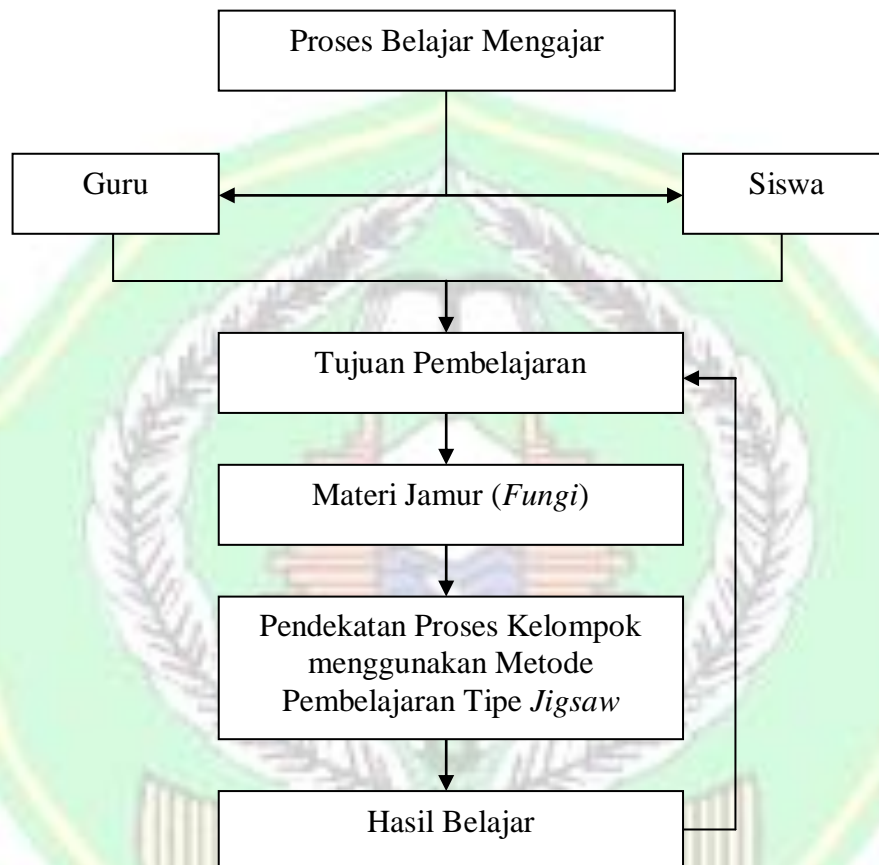
Pendekatan proses kelompok ini sangat baik diterapkan dalam suatu proses pembelajaran, karena dengan pendekatan proses kelompok, siswa akan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

lebih mudah memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya secara bersama-sama.

Berdasarkan uraian diatas maka langkah yang akan diambil oleh peneliti dalam penelitian ini adalah seperti berikut :



Gambar. 1

Bagan Kerangka Pemikiran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

G. Hipotesis

Ha : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menerapkan pendekatan proses kelompok menggunakan metode pembelajaran tipe *jigsaw* dengan kelas yang menerapkan metode ceramah pada pokok bahasan jamur.

Ho : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menerapkan pendekatan proses kelompok menggunakan metode pembelajaran tipe *jigsaw* dengan kelas yang menerapkan metode ceramah pada pokok bahasan jamur.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Danim, Sudarwan. 2010. *Administrasi Sekolah & Manajemen Kelas*. Bandung: Pustaka Setia.
- Djamarah & Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efi. *Perbedaan Hasil Belajar Biologi Antara Siswa yang Diajar Melalui Pendekatan Kooperatif Learning Teknik Jigsaw Dengan Teknik STAD*. Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. 2007. Tersedia di: <http://www.scribd.com/doc/55940969/skripsi.html> (02 September 2011)
- Harsanto, Radno. 2007. *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hasibuan & Moedjiono. 1995. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- <http://elfalasy88.wordpress.com/2009/12/28/teknik-pembelajaran-jigsaw/> (28 Juli 2012)
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kai, Hakkairanen. *Jigsaw*. Tersedia di: <http://www.articel.net/jigsaw/hakkairanen.html> (13 Desember 2011)
- Marini. *Penerapan Metode Kerja Kelompok Hubungannya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas 2A dan 2B pada Bidang Studi Biologi di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Cirebon*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon. 2006. Tidak Diterbitkan.
- Mulyadi. 2009. *Classroom Management*. Malang: UIN-Malang Press.
- Mulyasa, E. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pujiyanto, Sri. 2008. *Menjelajah Dunia Biologi 1*. Solo: Platinum.
- Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Rosyada, Dede. 2004. *Paradigma Pendidikan Demokrasi*. Jakarta: Prenada Media.
- Rustaman, Nuryani Y, dkk. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Diklat Jurusan Pendidikan Biologi UPI. Tidak diterbitkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Rusyan, Tabrani. 2000. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.

Rusydie, Salman. 2011. *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Diva Press.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suparno, A. Suhaenah. 2001. *Membangun Kompetensi Belajar*. Dirjen Pendidikan Tinggi Depdiknas.

Syah, Muhibin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Wulandari, Wahyu. *Penerapan Pendekatan Proses Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Pakusari Kabupaten Jember*. Skripsi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jember. 2010. Tersedia di: <http://digilib.unej.ac.id> (28 September 2011)